



Schoolgids

Vrije School Brabant



Schooljaar 2024-2025

Nuenenseweg 6

5631 KB Eindhoven

Tel.: 040 - 24 52 948

E-mail: info@vrijeschoolbrabant.nl

Inhoud

Voorwoord	3
Onze school	4
Missie & Visie	5
Inrichting van ons onderwijs	6
Traject Po-Vo op Vrije School Brabant	10
Praktische informatie	13
Visie op ondersteuning	15
Klachtenregeling en vertrouwenspersoon	17
Rechten en plichten	18
Ouderbetrokkenheid	21
Kinderopvang	23
Contact met de school	24
Stichting Pallas	26
Stichting Leergeld	29
Bijlage instemmingsverklaring MR	30

Voorwoord

In het hart weeft het voelen.

In het hoofd straalt het denken

In de leden werkt het willen.

Wevend in 't stralen,

werkend in 't weven,

stralend in 't werken:

dat is de mens.

Rudolf Steiner

Beste ouders/verzorgers,

Vrije School Brabant is een school met onderwijs gebaseerd op de antroposofie van Rudolf Steiner. Met een rijk onderwijsaanbod bieden we kinderen een brede basisvorming. Zo leren we kinderen positief, veerkrachtig en moedig in het leven te staan. Van willen, naar voelen, naar denken. Ons onderwijs is kunstzinnig, bewust, bewegend, ritmisch en levendig. Wanneer het leren van je tenen tot aan je kruin wordt beleefd, gaat het leven in je handen, hart en hoofd en maak je je het echt eigen.

In deze schoolgids vindt u alle informatie die u nodig heeft om onze school te leren kennen. De gids geeft u informatie over onze visie, doelstellingen, werkwijze en resultaten van ons onderwijs.

Voor mij is leren en ontwikkelen een vanzelfsprekendheid en een plezierige activiteit met als doel steeds zelfstandiger te worden. Leren en ontwikkelen is het verschil tussen wat er eerst was en wat er nu is. Wat me aanspreekt in het gedachtegoed van de vrije school is dat het “unieke wezen” van ieder kind centraal staat. De visie van de Vrije School Brabant zegt: Onderwijs is niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vuur.

Namens het team van de Vrije School Brabant wens ik iedereen een fijne tijd toe op onze school!

Met vriendelijke groet,

Rita van der Werf,
Directeur

Onze school

*Uit wereldverten leidde het lot
Menszielen tot in dit huis
Die kiemen der toekomst willen behoeden
Is eerbied de grond waar de wortel kan groeien
Is geestdrift de adem die lichtwaarts doet streven
Wekt warmende liefde 't ontvouwen der bloem
Dan kan rijpen een vrucht die de wereld behoeft
In trouw aan die taak die wij hebben vernomen
Kan denken ontwaken waar weten verduistert
Zal liefde ontvlammen door lijden gelouterd
Wil moed ontspruiten uit inzicht en liefde
Heildragend strome – genezende kracht
Hiertoe willen wij ons bekennen
In Christi naam
In zuivere bedoelingen
Uit goede wil.*

In 1972 werd deze grondsteenspreuk opgeschreven, bij het oprichten van de eerste vrije school in Eindhoven: Vrije School Brabant. De spreuk wordt nu nog onder de lerarenkamer bewaard en vormt het fundament waarop wij letterlijk en figuurlijk bouwen. We bestaan 52 jaar!

De school ligt in het midden van twee wijken Eckart en Oude Gracht in de gemeente Eindhoven. Ongeveer 30% van de leerlingen woont in deze wijken. Dit percentage wordt aangevuld met 25% van de leerlingen uit andere wijken in Eindhoven. Verder komt 15% van de leerlingen uit Nuenen/Gerwen en Nederwetten. De resterende 30% van de leerlingen woont in allerlei dorpen. Dit zijn per dorp minder dan 5 leerlingen. De dorpen zijn Sint Oedenrode, de Rips, Veldhoven, Best, Son en Breugel.

Onze school begon met een peuter- en kleutergroep van 21 kinderen. Vrije School Brabant groeide van onderaf uit tot een volwaardige basisschool. In 1979 startte de (ongesubsidieerde) bovenbouw. In 1984 sloot de eerste 12^e klas de vrije school af. In 2000 werd de Vrije School Brabant bestuurlijk en pedagogisch gescheiden van het voortgezet onderwijs (het Novalis College). Inmiddels vormt onze school samen met Stichting Istia kinderdagverblijf en peutergroepen De Kleine Prins en buitenschoolse opvang Peronniek een SPIL-centrum: De Sterren. Sinds 2015 maakt de Vrije School Brabant deel uit van Stichting Pallas, een koepel van 18 vrijescholen in Midden- en Zuid-Nederland.

Vrijeschoolonderwijs

De Vrije School Brabant is een basisschool voor vrijeschoolonderwijs. Onze school is een van de ruim 90 vrijescholen in Nederland. Als vrije school maakt ze deel uit van een wereldwijde beweging. De uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs werden voor het eerst geformuleerd door Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie. Hij schetste een driedig mensbeeld: de mens met zijn lichaam, ziel en geest. Het vrijeschoolonderwijs houdt zich op alle drie van deze vlakken bezig en verzorgt kunstzinnig onderwijs dat recht doet aan het denken, het voelen en het willen van kinderen. Zo kunnen zij opgroeien tot evenwichtige personen, die weten hoe ze hun hoofd, hart en handen kunnen gebruiken.

Missie

Het vrijeschoolonderwijs en de leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend, in wetenschappelijke, kunstzinnige, spirituele en maatschappelijke betekenis. Wij hechten veel waarde aan de eigen ontwikkelingsweg van de leerkracht, die voor de klas het voorbeeld is. Jezelf lerend opstellen als basis om het leerproces bij de kinderen te stimuleren. De leerkracht die zelf voortdurend in ontwikkeling is, geeft het meest inspirerende voorbeeld aan de kinderen om te streven naar (zelf)ontwikkeling. Rudolf Steiner omschreef in 1919 dat het onderwijs zou moeten uitgaan van wat er in potentie in de kinderen aanwezig is en ontwikkeld kan worden. Alleen dan kan de maatschappij voortdurend vernieuwd worden op basis van de idealen van de opeenvolgende generaties. Deze zienswijze omvat de kern van de missie van onze school: kinderen zó richting hun volwassenheid begeleiden dat zij als vrij-denkende, voelende en strevende mensen de maatschappij kunnen vormgeven, op basis van hun eigen idealen.

Visie

“Onderwijs is niet het vullen van een vat maar het ontsteken van een vuur.” Deze uitspraak van de wijsgeer Heraklitus maakt duidelijk waar onze school voor staat. Het enthousiasme van de leraar en de leerstof, ontwikkelingsstof, begeleiden het kind bij zijn weg door onze school.

Opvoeden is het begeleiden van het mens zijn, het ‘mogen worden wie je bent’, vanuit de antroposofische menskunde zoals die door Rudolf Steiner is ontwikkeld. Het leerstofaanbod met daarbij de didactische werkvormen en manier van werken, maken de pedagogische visie van Vrije School Brabant concreet.

In het vrijeschoolonderwijs vormen de ontwikkelingsfasen die het kind doormaakt het uitgangspunt van het leerplan. Deze ontwikkelingsfasen zijn gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld van Rudolf Steiner. Dit mensbeeld heeft betrekking op de ontwikkeling van de mens en het vormgeven van zijn eigenheid. De opvoeding, waar het onderwijs nadrukkelijk deel van uitmaakt, dient erop gericht te zijn de opgroeiende mens zijn mogelijkheden te laten ontwikkelen en te leren omgaan met zijn beperkingen. Tegelijkertijd helpen de leerkrachten de kinderen om hun sluimerende voornemens en idealen tot bewustzijn te wekken.

Iedere leeftijdsfase heeft zijn accent en binnen deze leeftijdsfasen zijn kinderen niet gelijk. Bij de ontwikkeling van de kinderen wordt gekeken naar wat voor ieder kind individueel nodig is en wat de klas als geheel vraagt.

De leraar, als autoriteit vanuit de volwassenenwereld, speelt daarbij een belangrijke rol, die het kind een natuurlijke en evenwichtige leerweg aanbiedt door te leren met hoofd, hart en handen, waardoor de functies van de ziel – denken, voelen en willen – worden ontwikkeld. Dit geeft richting aan onze visie op de ontwikkeling van kinderen. Het geeft handvatten voor zowel onze pedagogische als didactische benadering in het onderwijs.

Inrichting van ons onderwijs

Burgerschap en inclusief onderwijs

Als mens onderdeel zijn van een maatschappelijk geheel, krijgt op school voor het eerst een duidelijke betekenis en richting. Al in de kleuterklas leren de kinderen hoe ze samen verantwoordelijk zijn voor de klas, de materialen en hoe ze op een prettige en verdraagzame manier met elkaar kunnen omgaan. Zo wordt de basis gelegd voor actief burgerschap, dat door de hele basisschooltijd gevormd wordt. Ook in het lesaanbod komt dit steeds naar voren, bijvoorbeeld in de 5^e klas, als de leerlingen zich bezighouden met het ontstaan van de democratie in het oude Griekenland.

Op Vrije School Brabant staan wij voor inclusief onderwijs: wij willen dat iedereen zich bij ons welkom mag voelen. In onze lessen, beelden en verhalen kunnen alle leerlingen zich herkennen, ongeacht afkomst, huidskleur, religie of geaardheid. Wij besteden aandacht aan verschillende religies en geloofsuitingen, zodat onze leerlingen een rijker beeld krijgen van onze multiculturele samenleving.

Zie verder het beleidsstuk Burgerschap en de katern van de Leerlijn Relationele en seksuele vorming.

Kunstzinnig onderwijs

De Vrije School Brabant volgt de pedagogische visie vanuit het antroposofisch mensbeeld. Het driedelig mensbeeld - de mens met zijn lichaam, ziel en geest - staat centraal. Op deze drie gebieden richt onze pedagogie zich, zodat aanspraak wordt gemaakt op hoofd, hart en handen bij de kinderen. Op die manier kunnen zij zich evenwichtig ontwikkelen en kan er uit de kinderen naar voren komen, wat er in hen sluimert, zowel in het denken, in het voelen en het willen. De leerkracht is daarbij zelf het grootste voorbeeld van hoe (zelf)ontwikkeling vorm kan krijgen en inspireert daarmee de kinderen.

In het vrijeschoolonderwijs hangt de didactiek sterk samen met de pedagogische visie. Omdat we ervan uitgaan dat ieder kind zijn eigen ontwikkeling, zijn eigen talenten en uitdagingen leert kennen, kan de aanpak en uitvoering van de leerkracht per leerling dan ook verschillend zijn. Alleen zo kan ieders persoonlijkheid goed tot ontwikkeling komen. Dit gebeurt binnen de kaders die zijn vastgelegd, zowel in onderwijsdoelen als in zorgstructuur.

De leerkracht geeft binnen de kaders van de onderwijsdoelen het onderwijs in sterke mate zelf vorm op kunstzinnige wijze. Dit komt het duidelijkst tot uitdrukking in het periodeonderwijs. Doordat de leerkracht zich de stof helemaal eigen heeft gemaakt en vormgegeven, kan hij of zij het met meer bezieling en doorleving overbrengen op de kinderen. Zij ervaren die inspanning en nemen de inhoud beter in zich op.

De kleuterklassen

De wet op het basisonderwijs maakt geen onderscheid tussen kleuters en overige leerlingen van de basisschool. Op de vrije school doen we dit wel en spreken daarom van kleuterklassen en de daaropvolgende klassen 1 tot en met 6. Wij werken vanuit een doorgaande leerlijn in alle klassen. De leeftijdsopbouw bij de kleutergroepen is verticaal. Dat houdt in dat in alle klassen kinderen van 4, 5 en 6 jaar zitten. De kleuters brengen hun hele kleutertijd bij dezelfde leerkracht(en) door. Het samengaan en samen spelen van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling van de kinderen. Spel is een levensbehoefte van het kind. Daarin kan het zich identificeren met de omringende wereld en deze vol overgave nadoen. In de kleuterklas scheppen we een omgeving, die het nabootsen waard is. Het kind ontmoet zinvolle gebaren en handelingen,

die vormend werken op de eigen bewegingsimpuls. Spelonderwijs leert het kind allerlei begrippen die voorwaarden scheppen voor het reken- en taalonderwijs. Het speelgoed is van natuurlijk materiaal, omdat dit de zintuigontwikkeling stimuleert. Het is ook zo gemaakt dat het een appèl doet op de fantasie. De dagindeling heeft een vast ritme van in- en ontspanning. Door het jaar heen herhaalt zich het ritme van de seizoenen en jaarfeesten. Ritme en regelmaat bieden het kind houvast en vertrouwen. Het geniet als het weet wat er komen gaat.

Het jonge kind heeft onze speciale aandacht nodig. Steeds vaker blijkt dat kleuters door allerlei oorzaken al sociaal-emotionele en/of motorische achterstanden hebben opgelopen. In de eerste jaren van het basisonderwijs wordt het fundament gelegd voor een heel lerend leven. Daarom is er extra aandacht voor het vormen van een stevige basis:

- Het kleuteronderwijs is gericht op het vormen van goede gewoontes. In de klas is veel aandacht voor het samen verzorgen van het eten en drinken, het opruimen en het schoonmaken van de klas. De kinderen helpen mee met vegen, tafels poetsen en spulletjes klaarzetten en opruimen. Behalve goede gewoontes, levert het ook een mooie bijdrage aan de motoriek, het ruimtelijk inzicht en basale rekenvoorwaarden: hoeveel kopjes hebben we vandaag nodig?
- De kinderen leren spelonderwijs. Het klaslokaal is zo ingericht dat alles op verschillende manieren te gebruiken is. Dit lokt uit tot creatief spel met een 'open einde'. Er is veel ruimte voor eigen inbreng, voor ingenieuze oplossingen. Bovendien geeft ons spelmateriaal veel opties voor differentiatie: op meerdere niveaus kunnen we het speelgoed inzetten en uitdagender maken.
- Voor de oudste kleuters (vanaf 5 jaar) is er op dinsdagmiddag en donderdagmiddag tijd voor specifieke oudste-kleuteractiviteiten, zodat ze spelonderwijs uitdagendere opdrachten, spellen en handwerk kunnen doen. De kinderen <5 gaan dan om 13.15 uur naar huis. Zo is er voor de kleuterleerkrachten extra tijd en aandacht om richting leerrijpheid te werken, voor een soepele overgang naar de eerste klas.
- We beschikken over een grote kleutertuin waar we dagelijks minstens een uur doorbrengen. De tuin nodigt uit tot klimmen en klauteren, experimenteren met de elementen en het ervaren van de seizoenen. We hebben een grote zandbak met waterpomp, zodat kinderen in hun spel natuurkundige basisprincipes vanuit de ervaring kunnen ontdekken. We zorgen samen voor de eetbare tuin, waar we in de zomer bessen en aardbeien kunnen plukken. In de herfst ligt de grond bezaaid met kastanjes en beukenootjes. Van takken en bladeren worden de mooiste knutselwerkjes gemaakt.

De onderbouwklassen 1 tot en met 6

In elk leerjaar sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Vooral de vertelstof speelt hierin een belangrijke rol. Net als in de peuter- en kleuterklassen is er sprake van een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dat is terug te vinden in het periodeonderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten. Op onze school streven we ernaar dat de leerkracht tenminste 3 jaar met de kinderen optrekt: van klas 1 t/m 3 en klas 4 t/m 6. Zo kan de leerkracht een goede relatie opbouwen met de leerlingen en beter inspelen op wat ze nodig hebben.

Vertelstof

Om het kind in elke fase van zijn ontwikkeling tegemoet te komen, vertellen we in elke klas passende verhalen. De vertelstof appelleert aan de fase waarin het kind zich op dat moment bevindt. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt. Voor de vertelstof per klas wordt gekozen uit:

1e klas: Sprookjes

2e klas: Fabels en legenden

3e klas: Oude Testament

4e klas: Noorse en Germaanse mythologie

5e klas: Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland.

6e klas: Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis; Middeleeuwse geschiedenis.

Periodeonderwijs

De eerste uren van de dag, van 8.30 tot 10.30 uur, geven wij periodeonderwijs. Gedurende drie tot vier weken wordt er binnen een leergebied intensief aan een leerstofonderdeel gewerkt, bijvoorbeeld breuken in het leergebied rekenen of bijen in het leergebied heemkunde. Het periodeonderwijs geeft ruimte om de leerstof kunstzinnig aan te bieden. We beschouwen de leerstof als bijdragend aan de algehele ontwikkeling van het kind. De kinderen verwerken en oefenen de leerstof en verinnerlijken die ook door te tekenen, boetseren, schilderen en toneel. Het periodeonderwijs wordt gebruikt om nieuwe leerstof aan te bieden. Door een langere periode van een aantal weken daar diep op in te gaan en de leerstof te verwerken op verschillende manieren, raakt die diep verankerd in de kinderen. Tijdens de oefeningen later op de dag wordt de nieuwe stof omtrent lezen, spelling en rekenen geoefend en geautomatiseerd, waarbij we gebruik maken van bestaande methodes, zoals *Staal* voor spelling, *Atlantis* voor begrijpend en technisch lezen en *Alles telt Q* voor rekenen. Uiteraard wordt er dan ook vanuit doelen gewerkt en volgens het DI (directe instructie) model instructie gegeven.

Vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof aan bod, waarbij het accent ligt op de verschillende vaardigheden en het inoefenen daarvan. Er zijn vaklessen voor Engels, tekenen, vormtekenen, boetseren, schilderen, handwerken, handenarbeid, muziek, bamboefluiten, koorzang, tuinbouw, euritmie en gymnastiek. Enkele van deze vakken worden door vakleerkrachten gegeven, de rest door de leerkracht van de klas zelf.

Jaarfeesten

De jaarfeesten worden op onze school vol overgave gevierd. Op het vaste ritme van de natuur gaan we het hele jaar rond – van Michaël aan het begin van het schooljaar tot het bruisende midzomerfeest van Sint Jan aan het einde daarvan. Zo bewegen we mee op de adem van de natuur – elk feest is daarbij als een parel aan het snoer. In de donkere tijden keren we vanaf Sint Maarten steeds dieper naar binnen met de lichtfeesten, tot met kerstmis ons innerlijk licht geboren wordt. Daarna keren we weer naar buiten met Palmpasen en Pinksteren, tot we met Sint Jan even in balans zijn met de hele kosmos. Zo vieren we het leven zelf. Omdat de cyclische natuur in onze moderne levens flink op de achtergrond is geraakt, zijn de jaarfeesten zo belangrijk. Zo houden we ook ons moderne bestaan levend.

Ook op onze school vieren we jaarfeesten. Tijdens de jaarfeesten zoeken we de dus de verbinding met het ritme van de natuur en de seizoenen. Ze geven ritme aan het schooljaar en zijn goed voor de samenhang op school. Ieder feest heeft ofwel een betekenis of een levensthema. Tot nu toe zijn deze feesten in ons land vooral vanuit de christelijke tradities ontstaan. Uiteraard vraagt de multiculturele samenleving ook om andere feesten. Het gaat tenslotte om het levensthema dat uitgedragen wordt.

In andere delen van de wereld zijn ook Waldorfscholen en ook daar vieren ze het jaarritme, maar dan wel met hun eigen feesten. Denk aan Joodse feesten, Hindu feesten, Boeddhistische feesten, Islamitische feesten, Keltische feesten enz. Het samen zingen, dansen, muziek maken, iets lekkers eten tilt ons even boven het dagelijkse ritme uit.

De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en zo mogelijk ook met ouders. Achtereenvolgens vieren we: Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerst, Driekoningen, Carnaval, Palmpasen, Pasen, Koningsdag, Pinksteren en Sint Jan.

Traject Po-Vo op Vrije School Brabant.

Er is binnen Pallas gekozen voor de eindtoets IEP. De eindtoets wordt gebruikt om het advies van de school te verifiëren, te onderbouwen of te herzien. We adviseren kansrijk. Dit betekent dat we naar de mogelijkheden van het kind kijken. De VO school volgt het advies van de basisschool op. Als het resultaat van de eindtoets afwijkt van het advies van de leerkracht, kunnen ouders/verzorgers om bijstelling van het advies vragen. Het oordeel van de leerkracht blijft hierbij leidend. Is de uitslag van de eindtoets nadien hoger dan het advies van de school dan stelt de school het advies bij.

De planning: advisering en aanmelding Vanaf klas 5.

- De primaire verantwoordelijkheid van de po-vo advisering ligt bij de klassenleerkracht.
- IB en directie volgen het traject en zijn beschikbaar voor advies aan de leerkracht.
- Het traject van de OPP en de zorgleerlingen loopt naast het traject van de klas. Leerkracht en IB dragen hier samen de verantwoording voor.
Leerkracht op het inhoudelijk vlak. IB op het proces: gesprekken en te nemen stappen.

In juni komt het tijdpad PO-VO beschikbaar in het samenwerkingsverband. Deze vermeldt de exacte data voor dat betreffende schooljaar.

Klas 5:

Oktober:

- Leerkracht vermeldt in de ouderavond dat dit schooljaar de kinderen een pre advies ontvangen. De leerkracht attendeert op de open dagen die er in dat jaar zijn. Ouders kunnen zelf oriënteren met de kinderen als zij dat willen.
- Ouders kunnen op de website www.vogids.nl zien welke scholen er zijn in de regio en wat zij bieden. Ook worden daar de open-dagen vermeld.

Februari:

- Leerkracht vormt zich een beeld van het verwachte advies van de leerlingen. Toetsen, overdrachten, werkhouding, inzet kunnen hierin leidend zijn (1)
- In een gepland bouwoverleg sluit IB aan. De leerkracht geeft een onderbouwing en kan zijn twijfels bespreken. Samen komen wij tot het Preadvies. Bij twijfel steken wij lager in bij het advies. Leerling kan nog groeien.
- Leerkracht bespreekt in de klas welke onderwijs typen er zijn.

Februari/Maart

- Leerkracht voert de oudergesprekken. Ouders ontvangen het pre- advies op papier.

Klas 6:

September:

- Leerkracht, IB en directie bespreken het Po/vo traject voor dat jaar. Welke data zijn belangrijk (tijdpad po-vo van het SWV), welke leerlingen zijn vooraanmelders?
- De Vo gids wordt aangevraagd
- Voorlichtingsouderavond Novalis plannen
- Ouderavond over het traject. IEP, advies, aanmeldprocedure, Welke stromen middelbaar onderwijs. (zie VO-gids)
- Po-Vo uitleg vanuit het samenwerkingsverband voor de leerkracht en IB.

Oktober:

- Leerkracht geeft leerlingen een vragenlijst (Zie po-vo map). Heeft korte individuele gesprekjes wat de kinderen willen leren, wat ze verwachten van het advies. Dit kan een motivatie zijn om aan het werk te gaan.
- Schoolbezoeken individueel. Novalis als klas.
- Leerkracht stuurt belangrijke informatie voor OPP en Pro leerlingen digitaal door aan betreffende ouders.

November:

- Half november: Leerlingen maken CITO B8 toetsen: Spelling, Begrijpend lezen, Rekenen, DMT en AVI
- plan maken vanuit de CITO. Welke onderdelen vragen extra aandacht.
- De IEP oefenboekjes 1, 2 en 3 als ondersteuning
- Leerkracht start met invullen OKR (Idos in)
- Leerkracht vormt samen met de bouw het advies van de leerlingen. Toetsen, overdrachten, werkhouding, inzet kunnen hierin leidend zijn.
In een gepland bouwoverleg sluiten IB en directie aan. De leerkracht geeft een onderbouwing en kan zijn twijfels bespreken. Samen komen wij tot het advies

November/ December:

- Oudergesprekken: bespreken advies

Januari:

- Kinderen bezoeken Open dagen VO

Februari:

- Procedure IEP ter kennisgeving mailen naar de ouders.
- Afname IEP eindtoets
- Meegeven aanmeldformulieren
- Leerkracht maakt ouders van vooraanmelders alert op inschrijfdata.

Maart:

- OKR op definitief: ouders krijgen kopie controleren deze
- Oudergesprekken OKR
- Begin maart uitslag IEP: bespreken IB en leerkracht of aanpassen advies passend is. Besluit wordt genoteerd in Parnassys. Leerkracht voert gesprek met de betreffende ouder. Geeft een nieuw schooladviesformulier.
- OKR definitief.
- Ouders schrijven hun kind in op school naar keuze.

April:

- Controle of leerlingen zijn aangemeld op VO

Juni:

- Eindtoets gegevens worden doorgegeven aan VO (IB)
- 1) Advies criteria zijn gebaseerd op:
Capaciteiten
Niveau op de leergebieden (cito Lovs)
Kind kenmerken (persoonlijke aspecten en gegevens)

Meer informatie IEP voor ouders: [IEP - Voor ouders - Bureau ICE \(bureau-ice.nl\)](https://www.bureau-ice.nl)

Resultaten eindtoets klas 6

De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de ouderpopulatie mag worden verwacht.

Over het algemeen liggen de eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde, het komt weleens voor dat er een jaar onder het landelijk gemiddelde gescoord wordt. Deze score is verklaarbaar.

	Vrije School Brabant	Landelijk gemiddelde
2020-2021 IEP toets	75,4	80
2021-2022 IEP toets	84,9	80
2022-2023 IEP toets	77,1	79,5
2023-2024 IEP toets	83,7	78

Uitstroomgegevens

Uitstroomgegevens klas 6 naar het voortgezet onderwijs

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Vwo	26%	25%	12%	32%
Havo/vwo	9%	8%	8%	16%
Havo	13%	33%	12%	37%
Vmbo-T/havo	18%	17%	16%	10%
Vmbo-T			16%	
Vmbo-G/T	13%	17%		5%
Vmbo-K	13%	-	28%	
Vmbo-BK			4%	
Vmbo-B	8%	-	4%	

Praktische informatie

Schooltijden

Groepen	Dag	Schooltijden
Kleuters <5	<i>De hele week</i>	<i>8.30 tot 13.15 uur</i>
Kleuters >5	<i>Maandag, woensdag en vrijdag</i>	<i>8.30 tot 13.15 uur</i>
	<i>Dinsdag en donderdag</i>	<i>8.30 tot 14.40 uur</i>
Klas 1 en 2	<i>Maandag, woensdag en vrijdag</i>	<i>8.30 tot 13.15 uur</i>
	<i>Dinsdag en donderdag</i>	<i>8.30 tot 14.40 uur</i>
Klas 3, 4, 5 en 6	<i>Maandag, dinsdag en donderdag</i>	<i>8.30 tot 14.40 uur</i>
	<i>Woensdag en vrijdag</i>	<i>8.30 tot 13.15 uur</i>

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	19 t/m 27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Carnavalsvakantie	22 februari t/m 2 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025
Meivakantie	26 april t/m 4 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	5 juli t/m 17 augustus 2025

Studiedagen

Studiemiddag	25 september 2024
Studiedag	22 november 2024
Studiedag	22 januari 2025
Studiedag	17 februari 2025
Studiedagen	26, 27 en 28 mei 2025
Studiemiddag	11 juni 2025

Team

Kleuterklas A Olga de Jong (ma, di, wo) en Esther Mennens (wo, do, vrij)
Kleuterklas B Mira Spelbrink (ma, do, vrij) en Miriam ter Horst (di, wo)
Kleuterklas C Chantal den Oudendammer (ma, di, wo) en Miranda Jansen (do, vrij)

Klas 1 Jelle Frissen
Klas 2 Sanne van der Wielen (ma, do, vrij) en Ruth Kempers (di, wo)
Klas 3 Ralf Groenen (ma, di) en Bernand Rietberg (woe, do, vrij)
Klas 4 Marc van der Plaat
Klas 5 Annemarie Vermeulen (ma, di, wo, do) en Marijn van Deursen (vrij)
Klas 6a Michelle Janssen (ma, wo, do, vrij) en Cathriene Blindenburg (di)
Klas 6b Marijn van Deursen (ma, di, wo) en Laurie Wolffs (do, vrij)

Onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner:

Jeannette Wagelaar (ma, wo)
Mieke Wezenberg (ma, di, wo, do)
Noor van Rijssen (di, do)

Vaklessen:

Handwerken: Ruth Kempers (do) en Leila Rastegarian (ma)
Handenarbeid: Peer Stas (wo)
Muziekbegeleiding: Jeannette Wagelaar (ma, wo)
Koor en muziek: Nu nog vacant
Euritmie: Minke Willemse (ma) , Anke van der Linden (wo)
Gym Niels der Kinderen (di, do, via Sportstuif)

Onderwijsondersteunend personeel:

Conciërges en schoonmaak: Peer Stas (do, vrij) en Hennie van Poppel (ma, woe)
Administratie: Nelleke van Meijl-Tielens (ma, wo, do)

Vrijwilliger met bijdrage:

Tuin en plein: Jan Busser (di)
Marije van der Park
Petra?

Directeur: Rita van der Werf

Intern Begeleider: Esther Schuurman

Stuurgroep: Olga de Jong, Michelle Janssen, Esther Schuurman, Rita van der Werf

Visie op ondersteuning

Leerlingenzorg

Sinds de invoering van passend onderwijs is ons doel zo in te spelen op de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen dat zij in een reguliere setting het onderwijs kunnen volgen. Soms lukt het niet om voor alle kinderen een passend aanbod te vinden. Dan zijn er extra inspanningen nodig, van de leerkracht zelf en soms van derden.

Zorgroute

Een zorgroute houdt in dat er (binnen een regio, samenwerkingsverband Passend Onderwijs) een uniform en transparant zorgtraject wordt ontwikkeld tussen het handelen van de leerkracht op groepsniveau, via het handelen op schoolniveau, naar bovenschoolse/regionale voorzieningen. Centraal uitgangspunt is het denken in onderwijsbehoeften: wat heeft deze leerling nodig om het volgende doel te bereiken? Met de zorgroute anticipeert de school op onderwijs zorgarrangementen binnen het kader van passend onderwijs.

Binnen de school onderscheiden we 5 niveaus van leerlingenzorg die hieronder staan uitgewerkt:

Niveau van zorg	Beroepsgroep /taak/ functie
Zorg binnen de klas. Leerlingen binnen de groep zo nodig extra hulp en gerichte aandacht geven.	Verantwoordelijk: klassenleerkracht Ondersteuning: IB-er.
Extra zorg binnen de klas onder begeleiding van de Intern Begeleider, onderwijsassistent of andere specialist. Eigen (individueel) lesmateriaal en gerichte hulp, vaste oefentijd.	Verantwoordelijk: Klassenleerkracht Materiaal en ondersteuning: IB-er.
Zorg op schoolniveau door Interne deskundigen. De leerling krijgt hulp buiten de klas, individueel of in een klein groepje. In de klas blijft er oefening op het eigen niveau van de leerling (zie niveau 1 en 2)	Verantwoordelijk: Intern Begeleider
Inschakelen externe deskundigen op schoolniveau	Onderzoek (o.a. door BVS - schooladvies, Preventief Ambulante Begeleiding enz.)
Speciale school voor basisonderwijs of verwijzing naar Gezondheidszorg	Nader onderzoek voor verwijzing naar S(B)O Externe instanties.

Samenwerkingsverband

Het zorgbeleid van de school maakt deel uit van het zorgbeleid van het samenwerkingsverband. Onze school is, samen met andere scholen in Eindhoven, Best en Son en Breugel, aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven (voorheen WSNS Eindhoven). Dit samenwerkingsverband stelt een zorgplan op waarin beschreven staat hoe integrale zorg voor alle leerlingen zoveel mogelijk binnen de basisscholen gerealiseerd kan worden. Naast reguliere basisscholen is een school voor speciaal basisonderwijs hierbij aangesloten.

Meer informatie is te vinden op: www.po-eindhoven.nl

Veiligheid

In 2015 is de wet- en regelgeving inzake Sociale Veiligheid op de scholen aangescherpt en heeft de overheid de onderwijsinspectie opdracht gegeven om vanaf augustus 2016 toe te zien op de naleving ervan. De overheid motiveert een en ander met de volgende tekst:

“Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren.” De Arbowet en de Kwaliteitswet bieden kaders voor de veiligheid in algemene zin en iedere school is verplicht een veiligheidsplan te hebben. In het veiligheidsplan staat wat de school doet aan de fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en de sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld). Maar, dit is niet voldoende. Scholen krijgen steeds meer te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling en huiselijk geweld, radicalisering en antisemitisme. De wet is geen geheel nieuwe wet. Het gaat om aanpassingen van al bestaande wetten: de WPO, WEC, en WVO. Met de wet worden schoolbesturen verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op hun scholen. Zij mogen zelf bepalen hoe zij dit aanpakken.”

De verplichtingen die Pallas-scholen hebben, zijn:

1. Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid
2. Het beleggen van de volgende taken bij een persoon:
 - a. Coördineren van het beleid ten aanzien van pesten
 - b. Fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten
3. De monitoring van de sociale veiligheid (waaronder ook het welbevinden valt) van leerlingen met een gestandaardiseerd instrument.

Uitgangspunten

Pallas werkt inzake de Sociale Veiligheid met de volgende uitgangspunten:

- Pallas wil aan kinderen, medewerkers, ouders en andere bij de school betrokken personen veilige scholen bieden.
- Pallas borgt de veiligheid mede door deze op de Pallascholen planmatig te bewaken middels de zogenaamde Risico Inventarisaties & Evaluaties.
- Pallas borgt de Sociale Veiligheid door op de Pallascholen op het volgende toe te zien:
 - o De school heeft schoolregels (zie hoofdstuk ‘Rechten en plichten’ in deze schoolgids).
 - o De school heeft een veiligheidsplan en een pestprotocol (zie website van de school).
 - o De schoolleider of degene die hij of zij daarvoor aanwijst is de coördinator van pestbeleid.
 - o De schoolleider is aanspreekpunt in het kader van pesten, in voorkomende gevallen kan de schoolleider, indien hij of zij op pesten aangesproken wordt, verwijzen naar een deskundige medewerker
 - o De school voert de jaarlijkse monitor sociale veiligheid uit onder leerlingen. De monitor heeft de instemming van de (G)MR.
 - o De school heeft binnen bovenstaande kaderafspraken de ruimte voor de eigen invulling en inkleuring van beleid en maatregelen die de sociale veiligheid op de school vergroten en borgen.

Op onze school is de coördinator (sociale) veiligheid Sanne van der Wielen, bereikbaar op s.vanderwielen@vrijeschoolbrabant.nl.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Bij het samenwerken van mensen kunnen soms beslissingen worden genomen en handelingen worden verricht of juist nagelaten, die aanleiding kunnen zijn voor een klacht. Het is wettelijk verplicht dat iedere school een klachtenregeling heeft, zodat leerlingen en hun ouders, maar ook de personeelsleden en het bestuur weten welke procedure van toepassing is bij het behandelen van een klacht.

Klachtenregeling

Bij het afhandelen van klachten is het van belang dat de juiste procedure wordt gevolgd.

1. Het eerste aanspreekpunt is de klassenleerkracht. In veel gevallen kunnen klachten hier worden opgelost als het gaat om pedagogische vraagstukken, omgangsproblemen, praktische vragen, enzovoorts.
2. Indien dit onvoldoende tot een bevredigend resultaat leidt, kan de schoolleider worden benaderd.
3. Wanneer de leerkracht en de schoolleider de klacht niet tot tevredenheid weten op te lossen, graag rechtstreeks contact opnemen met het bestuur, te bereiken via info@stichtingpallas.nl.
4. Wanneer ook na de inspanningen van de schoolleiding en het bestuur de klacht blijft voortbestaan komt de externe klachtencommissie in beeld. De landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, waarbij stichting Pallas is aangesloten, valt onder de Stichting geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) te bereiken via postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. nr. 070 – 38 61 697 of via info@gcbo.nl.

Voor meer informatie wordt verwezen naar de klachtenregeling op de website van stichting Pallas <https://www.stichtingpallas.nl/belangrijke-documenten>

Vertrouwenspersonen

Voor Pallas zijn twee externe vertrouwenspersonen werkzaam. Het bevoegd gezag is de samenwerking met hen aangegaan op basis van hun deskundigheid en onafhankelijkheid. Beide vertrouwenspersonen zijn op geen enkele manier verbonden aan de scholen van Pallas.

De externe vertrouwenspersonen hebben drie hoofdtaken:

1. opvang en begeleiding van de melder
2. signaleren, en gevraagd en ongevraagd adviseren van de opdrachtgever
3. voorlichting

Voor uitgebreidere informatie over de rol en taken van de externe vertrouwenspersoon, zie de website van Pallas.

De aan Pallas verbonden externe vertrouwenspersonen zijn:

1. Mw. Yvonne Stallenberg, telefoonnummer: 06 – 53 83 17 92 of mailadres: yvonne.stallenberg@online.nl
2. Mw. Jacqueline Pulles, telefoonnummer: 06 – 25 24 10 77 of mailadres: jpulles@outlook.com

Als u telefonisch niet meteen contact krijgt, spreek dan de voicemail in met uw naam en telefoonnummer. U wordt dan zo snel mogelijk en meestal nog dezelfde dag teruggebeld.

Vertrouwensinspecteur

In bijzondere gevallen kan het nodig zijn om de hulp in te roepen van een vertrouwensinspecteur. Bij de onderwijsinspectie zijn vertrouwensinspecteurs werkzaam bij wie men terecht kan voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van (seksuele) intimidatie en seksueel misbruik; (fysiek) geweld; grove pesterijen en dergelijke. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111.

Rechten en plichten

Schoolregels

Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerkrachten, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij een gedragsprotocol opgesteld, dat de basis vormt voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Alle leerlingen, de leerkrachten, ouders en anderen die betrokken zijn bij de school, worden geacht zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken.

Onder het gedragsprotocol verstaan we een aantal afspraken en stappen die wij als school opstellen met als doel:

1. Het scheppen van een schoolklimaat waarin iedereen zich prettig en veilig kan voelen (het pedagogisch klimaat).
2. Duidelijkheid over welke stappen wij nemen wanneer iemand zich niet volgens de afgesproken regels gedraagt.

Omgangsregels

De regels gelden voor ons allemaal op school. Wij gaan ervan uit dat alle kinderen zich hieraan kunnen houden. De leraren zullen zo nodig kinderen actief aanspreken op deze regels, zodat alle kinderen met een goed en fijn gevoel op school komen. We streven om te benoemen wat we wel willen zien, dus positief gedrag.

- Ik luister naar een ander en geef netjes antwoord.
- In de klas zorg ik dat we allemaal kunnen werken.
- Ik loop in de gang.
- Ik kom niet ongevraagd op plaatsen waar ik niet hoor te zijn.
- Wij pesten niemand.
- Andere kinderen mogen best meespelen.
- Als ik naar buiten ga, is mijn tafel leeg, schuif ik de stoel aan en hang mijn tas zo nodig aan de kapstok.
- Als ik buiten ben en toch iets binnen moet doen, dan vraag ik dat eerst aan de pauzewacht.
- Als er iemand iets doet wat ik niet wil, zeg ik "Stop!". Luistert hij/zij niet dan ga ik naar de pauzewacht. Stop is Ho!
- Ik doe niemand pijn
- Als ik zie dat iemand anders problemen heeft, dan kijk ik of ik kan helpen. Lukt dit niet, dan vraag ik de pauzewacht om hulp.
- Ik ga netjes om met de spullen van een ander en van de school.
- Als de bel gaat, ga ik meteen in de rij staan. Zo kunnen we samen naar binnen.
- Ik voetbal alleen op het voetbalveld als het 't aangewezen tijdstip voor mijn klas is.
- Op het schoolplein lopen wij met de fiets aan de hand.
- Klas 4, 5 en 6 verlaten de school altijd via de achterdeur.
- Klas 1, 2 en 3 verlaten de school via de voordeur.

Het stellen van grenzen

Het stellen van grenzen is noodzakelijk in de opvoeding en dus ook op school. Door het stellen van grenzen ontwikkelt een kind zich tot een evenwichtig mens, dat geleerd heeft rekening te houden met anderen. In het belang van het kind is het goed grenzen te stellen, zelfs als het kind het niet altijd zo zal ervaren. Grenzen dienen een duidelijk en veilig kader te bieden, waarbinnen kinderen

zich veilig kunnen ontwikkelen en zich ontplooiën. Het overschrijden van grenzen kent verschillende nuances waar wij niet altijd eenduidig op willen en kunnen reageren.

- Als leerlingen zich incidenteel niet houden aan de gedragsregels of gedrag laten zien dat niet passend is binnen de school hebben zij een gesprek met de leerkracht waarin de gedragsverwachtingen worden besproken. Daarbij vinden wij het ook belangrijk om na te gaan: wat heeft dit kind nodig? Kunnen wij achter het gedrag kijken? Zij worden verzocht om na school uiterlijk 15 minuten te blijven. Ouders worden op de hoogte gebracht.
- Dreigt dit gedrag een structureel karakter te krijgen, dan worden heldere gedragsregels en consequenties opgelegd. De ouders worden hierbij betrokken. Er wordt direct een vervolgspraak gepland. Deze zal binnen twee weken plaats vinden. Mocht er geen verbetering optreden binnen vier weken, dan spreken wij over ontoelaatbaar gedrag. De ouders worden in ieder geval telefonisch op de hoogte gebracht en uitgenodigd voor een gesprek.
- Vertoont een leerling ontoelaatbaar gedrag dan worden de handelingsafspraken bij ontoelaatbaar gedrag gevolgd. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.

Handelingsafspraken bij ontoelaatbaar gedrag

Onder ontoelaatbaar gedrag verstaan wij:

1. Fysiek geweld:
In alle situaties is fysiek geweld ontoelaatbaar en volgt er een time-out van de leerling. Deze zal uit de situatie worden gehaald. Er zal gesproken worden over het gedrag en al naar gelang de ernst zal de procedure voor ontoelaatbaar gedrag worden gevolgd.
2. Verbaal geweld:
Onder verbaal geweld verstaan we het schelden, dreigen of intimideren van een leerling of leerkracht. Is hier sprake van, dan zal de leerling uit de situatie worden gehaald. Er zal gesproken worden over het gedrag en al naar gelang de ernst zal de procedure voor ontoelaatbaar gedrag worden gevolgd.
3. Gedrag dat niet past binnen ons pedagogisch klimaat:
Onder gedrag dat niet inasbaar is binnen ons pedagogisch klimaat verstaan we het doelbewust storen van de lessen, weglopen uit lessen, het vernielen van spullen. Mocht dit zo groot zijn dat de veiligheid of het leerklimaat in het geding komt, dan zal de leerling uit de situatie worden gehaald. Er zal gesproken worden over het gedrag en al naar gelang de ernst zal de procedure voor ontoelaatbaar gedrag worden gevolgd.

Bij ontoelaatbaar gedrag worden de ouders altijd gebeld en **kan** een leerkracht de leerling een time-out geven. Middels een waarschuwing per mail zullen de ouders op de hoogte worden gesteld van het gedrag van hun kind. Er volgt een gesprek met leerkracht, Intern Begeleider en ouders/verzorgers. Dit met als doel samen tot een plan van aanpak te komen om de leerling te helpen, zodat hij het gewenste gedrag laat zien op school. Deze brief en het plan van aanpak worden opgenomen in het leerlingendossier. Bij een tweede incident ontvangen ouders een brief en volgt er een gesprek tussen directie, Intern Begeleider en de ouders/verzorgers. Mochten de gesprekken en de plannen van aanpak niet leiden tot een verbetering in het gedrag, dan kan de school overgaan tot schorsing.

Benutting van de verplichte onderwijstijd

Het rooster is gebaseerd op de verplichte onderwijstijd. Wanneer een leerkracht ziek is, zal de school alles in het werk stellen een vervanger te vinden. In het geval dat er meerdere leraren tegelijk ziek zijn en vervanging niet realiseerbaar is zou het in een uiterste situatie kunnen voorkomen dat een klas een dag vrijaf krijgt. Alle ouders worden hiervan zo tijdig mogelijk op de hoogte gebracht. We doen er alles aan om lesuitval te voorkomen.

Verzuim

Volgens de wet op de leerplicht zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. Wij administreren het schoolverzuim door dagelijks schriftelijk te registreren welke kinderen afwezig zijn. Wanneer er een te groot afwezigheidspercentage wordt geconstateerd, zullen de betreffende ouders op school uitgenodigd worden voor een gesprek, waarin toelichting wordt gevraagd. De schoolleider is wettelijk verplicht de leerplichtconsulent vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim mede te delen. De schoolleider kan eveneens het herhaaldelijk te laat komen of afwezig zijn van leerlingen melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Tot 15 jaar is de ouder/verzorger volledig verantwoordelijk voor het schoolbezoek van het kind. Vanaf 12 jaar is het kind medeverantwoordelijk.

Bijzonder verlof en verlof buiten schoolvakanties

De schoolleider is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. Ook als een kind de school voortijdig verlaat dient de leerplichtambtenaar daarvan in kennis gesteld worden. Het toezicht op de naleving van de leerplichtwet is opgedragen aan Burgemeester en Wethouders. Zij wijzen één of meerdere leerplichtambtenaren aan die dit toezicht uitvoeren. Wanneer ouders/verzorgers, jongeren vanaf 12 jaar en scholen, de leerplichtwet niet naleven, kan de leerplichtambtenaar vanuit zijn bevoegdheid als buitengewoon opsporingsambtenaar een proces-verbaal opmaken. Het niet nakomen van de verplichtingen is strafbaar gesteld. Deze verplichtingen zijn in de wet opgesomd. De schoolleider kan formeel hoofdelijk aansprakelijk worden gesteld, mocht er iets gebeuren met een kind tijdens een onterecht toegekende extra vakantie. Daarom is de school uiterst terughoudend met betrekking tot aanvragen voor vakantieverlof buiten de reguliere vakanties. In principe zal dan ook geen enkele aanvraag gehonoreerd worden. Alleen in bijzondere gevallen wordt extra verlof buiten de schoolvakanties toegestaan, bijvoorbeeld bij huwelijk of overlijden van naaste familie. Toestemming voor extra verlof moet, ongeacht de duur, altijd minimaal twee weken vooraf bij de schoolleider worden aangevraagd. Voor verlofperiodes langer dan 10 dagen per schooljaar is, naast toestemming van de schoolleider, ook goedkeuring vereist van de leerplichtambtenaar. Deze 10 dagen zijn in geen geval bedoeld om de vakantie te vervroegen dan wel te verlengen (artikel 11 van de leerplichtwet 1969). Ongeoorloofd schoolverzuim zal, conform de wettelijke taak van school, worden gemeld bij bureau leerplicht.

Informatie kunt u inwinnen op:

www.eindhoven.nl/inkomen-zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht-en-schoolverzuim

Het aanvragen van verlof verloopt via een formulier dat u bij de administratie kunt opvragen.

Afmelden

Afmelding van een kind vanwege ziekte of doktersbezoek dienen ouders/verzorgers voor 8:45 uur telefonisch te doen. Hiervoor kan de voicemail ingesproken worden en er kan vanaf dit schooljaar ook een melding worden gemaakt in Parro.

Als een kind gedurende de schooldag ziek wordt, bellen we de ouders/verzorgers om het kind op te komen halen.

Te laat komen

Als een kind te laat komt, wordt hier een aantekening van gemaakt. Het is voor het kind zelf vervelend dat het te laat is, maar ook voor de rest van de klas en de leerkracht. Het begin van de schooldag vormt een belangrijk gezamenlijk moment. Bij herhaaldelijk te laat komen neemt de schoolleider schriftelijk of telefonisch contact op met de ouders. School dient te melden bij de leerplichtambtenaar wanneer een kind regelmatig te laat komt.

Zie het protocol "Te laat komen" op de website van de school.

Ouderbetrokkenheid

De school is erbij gebaat dat ouders zich betrokken voelen. Op de eerste plaats komt deze betrokkenheid het onderwijs aan het kind ten goede als de ouders zich kunnen vinden in de identiteit van de school en de pedagogische uitgangspunten. Daarnaast is een vrije school een schoolgemeenschap van kinderen, ouders en leerkrachten. Gezamenlijk zorgen zij ervoor dat deze schoolgemeenschap leeft. Ouders kunnen bijvoorbeeld bijdragen in de verzorging van de school, het organiseren van activiteiten, het ondersteunen van de leerkrachten of het vieren van jaarfeesten. Hiertoe doen de jaarfeest coördinator of klassenleerkracht regelmatig een oproep.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een MR bestaande uit drie gekozen ouders/verzorgers (OMR) en drie gekozen personeelsleden (PMR). Namens de OMR: Nadine Declercq, Gideon van Loon, Irène van Kessel
Namens de PMR: Miriam ter Horst, Olga de Jong, Annemarie Vermeulen

U kunt contact opnemen via de volgende link [mrvrijeschoolbrabant@gmail.com](mailto:mrrijeschoolbrabant@gmail.com)

De MR een aantal bevoegdheden die bij wet zijn vastgesteld. Zie hiervoor de WMS, Wet Medezeggenschap op Scholen.

Jaarmarkten

De Vrije School Brabant streeft ernaar twee keer per jaar (indien mogelijk), een markt te organiseren. De markt in het najaar is gericht op volwassen bezoekers die in alle rust, in sfeer, hun inkopen kunnen doen voor alle gezinsleden voor het naderende Sinterklaas- en Kerstfeest. De voorjaarsmarkt is voor het hele gezin. Er zijn naast marktkramen volop activiteiten voor jong en oud. De data van de jaarmarkten worden tijdig gecommuniceerd via de nieuwsbrief en mails. De opbrengst van de markten gaat naar een gezamenlijk doel, zichtbaar voor onze kinderen.

Klassenouders

Elke klas heeft één of meerdere klassenouders die op vraag van de leerkracht ondersteunen bij het regelen van praktische zaken voor de eigen klas (coördinatie en taakverdeling van activiteiten waarbij ouders betrokken zijn). Het klassenouderschap kan elk jaar wisselen. De leerkracht kiest en vraagt de klassenouder.

Financiën

De school wordt, net als alle andere scholen, gesubsidieerd door het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen. De middelen die toegekend worden, zijn echter onvoldoende om het vrijeschoolonderwijs kwalitatief goed vorm te geven. Zo hebben we vakleerkrachten in dienst, gebruiken we duurdere materialen, besteden we aandacht aan het vieren van de jaarfeesten en zijn we lid van de Vereniging voor Vrijescholen. Ook brengt de scholing van het personeel extra kosten met zich mee. Om vrijeschoolonderwijs te kunnen bieden is er dus meer geld nodig dan de overheid ter beschikking stelt.

Net als bij alle andere vrijescholen in Nederland wordt ook op onze school het benodigde extra geld bijeengebracht door vrijwillige giften van de ouders van alle leerlingen. Ouders schenken maandelijks of jaarlijks een vrijwillige bijdrage aan de Stichting Vrienden van Pallas. Deze stichting heeft als doelstelling het bevorderen van het antroposofische gedachtegoed, zoals dit onder andere gestalte krijgt op onze school. Stichting Pallas heeft een overeenkomst gesloten met Stichting Vrienden van Pallas op grond waarvan de schenkingen van de ouders aan onze school ten goede komen. Omdat de Stichting Vrienden van Pallas een zogenaamde ANBI-status heeft, zijn de giften die de ouders schenken voor de ouders fiscaal aftrekbaar van de inkomstenbelasting. Als school vragen wij u daarom om een vrijwillige ouderschenking, waarbij de hoogte afhankelijk is van de individuele

draagkracht van de ouders. Leerlingen zullen niet uitgesloten worden van activiteiten wanneer de bijdrage niet betaald wordt.

De vrije school heeft een andere invulling van het lesprogramma en ons accent op de kunstzinnige vakken. Om dit mogelijk te maken, hebben wij een bijdrage in de vorm van ouderschenken nodig. Deze schenkingen komen in aanvulling op de bekostiging die wij ontvangen van het Rijk. Met de rijksbekostiging financieren wij het basis-onderwijsprogramma. De ouderschenken gebruiken wij voor de specifieke invulling van de antroposofische identiteit, zoals euritmie, jaarfeesten, handvaardigheid en het gebruik van natuurlijke materialen. Vóór alles moet duidelijk worden gesteld dat de ouderschenking vrijwillig is en dat kinderen niet uitgesloten worden indien niet betaald wordt. *Hoe maken wij de plannen over de aanwending van de ouderschenken en hoe leggen wij verantwoording af?*

De aanwending en verantwoording van de volledige besteding van ouderschenken: Ieder schooljaar stemmen we af met de medezeggenschapsraad van onze school. Wij vragen van tevoren hun instemming met onze plannen en wij leggen aan hen in het najaar verantwoording af over de besteding van het afgelopen schooljaar.

Stichting vrienden van Pallas.

Om de ouderschenken volledig gescheiden en transparant te houden van de overige geldstromen van Pallas en de aangesloten scholen, is er een aparte stichting opgericht: Stichting Vrienden van Pallas. Meer informatie over deze stichting vind je op www.vriendenvanpallas.nl HOE HOOG IS DE OUDERSCHENKING? De ouderschenking is een gift en is vrijwillig. Elk bedrag is welkom. We hebben een richtlijn vastgesteld die recht doet aan de mogelijkheden van de ouders en de ambities van de school ten aanzien van de invulling van de identiteit. In het nieuwe schooljaar (en als een leerling op school komt) wordt er een ouderschenkingsbrief uitgedeeld, waarin aangegeven kan worden welk bedrag en welke manier van betaling (incasso of zelf betalen) toegezegd wordt. De administratie van de school kan hierover meer informatie geven. In sommige gevallen is het mogelijk om gebruik te maken van Stichting Leergeld.

Na inschrijving van het kind ontvangt u van de administratie de benodigde formulieren. De administratie van de ouderschenken wordt verzorgd door administratiekantoor Kubus.

Kinderopvang

Peutergroep/dagopvang

In het gebouw van Vrije School Brabant is De Kleine Prins gevestigd. Deze dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar is onderdeel van Stichting Istia. Er zijn ook peutergroepen: peuters vanaf 2 jaar en 3 maanden oud zijn daar welkom om een aantal ochtenden per week te komen spelen. Zowel op de dagopvang als in de peutergroepen wordt gewerkt vanuit de vrijeschoolpedagogie, waardoor de overgang naar de kleuterklassen van Vrije School Brabant heel vanzelfsprekend verloopt.

Informatie en aanmelden via: www.kinderopvangistia.nl/istia-eindhoven-meer/.

BSO

De buitenschoolse opvang (BSO) wordt geregeld door Peronniek. In twee opvanggroepen bieden zij zorg en activiteiten aan die passen bij de vrijeschool gedachte. Op alle schooldagen wordt naschoolse opvang geboden, op enkele dagen ook voorschoolse opvang. Ook in vakantieperiodes en op studiedagen kan Peronniek buitenschoolse opvang bieden.

Informatie en aanmelden via: www.kinderopvangistia.nl/istia-eindhoven-meer/.

Contact met school

Contact met de leerkracht

Een goed contact tussen ouders en leerkrachten is van groot belang voor het kind. Het is goed om vragen in alle openheid te stellen en mede daardoor te bouwen aan een sfeer van vertrouwen en tolerantie. De leerkrachten zullen openstaan voor de ouders, hen goed informeren over het onderwijs en hun visie op het kind.

De schoolgids

In de schoolgids worden de ouders geïnformeerd over alle belangrijke zaken aangaande de school, zoals het schoolreglement, de jaarplanning, de schoolvakanties, organisatie van de school, klachtenregeling en dergelijke.

Oudergesprekken

Op 2 momenten in het jaar worden gesprekken georganiseerd, waarbij de leerkracht de ouders informeert over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. Indien de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geeft, kan ook buiten deze gesprekken om een afspraak worden gemaakt op verzoek van leerkracht of ouders.

Ouderavonden

Twee keer per jaar (zo nodig vaker, maar dit gaat in overleg met de directeur en de Intern begeleider) organiseert de klassenleerkracht van de betreffende klas een ouderavond. Op de ouderavonden van een klas komen het leerplan en de ontwikkeling van de klas aan de orde, evenals organisatorische en huishoudelijke zaken. Op deze ouderavonden is er ook gelegenheid om het werk van de kinderen te bekijken.

Daarnaast kunnen er ouderavonden met een speciaal thema zoals leerrijpheid en het sociaal klimaat georganiseerd worden. Deze ouderavonden zijn er om ouders een zo goed mogelijk beeld te geven van het leerplan van onze school, onze pedagogische visie en onze doelstellingen.

Omdat gesprekken met individuele ouders over hun kind altijd in de context staan van onze pedagogische visie is het belangrijk om de ouderavonden bij te wonen. Indien een ouder door omstandigheden een ouderavond niet kan bezoeken, dient hij/zij zich bij de betreffende leerkracht af te melden.

Getuigschriften

Vanaf klas 1 tot en met klas 6 schrijft de leerkracht voor de ouders van ieder kind een persoonlijk getuigschrift, dat weergeeft hoe het kind zich ontwikkeld heeft en hoe het kind zich heeft laten zien. Voor ieder kind maakt de leerkracht een spreuk en een tekening (of een andere verbeelding) waarin het kind zich kan herkennen, zodanig dat het harmoniserend en stimulerend kan werken. Het getuigschrift wordt aan het eind van ieder schooljaar uitgereikt. De kleuters ontvangen geen getuigschrift, maar aan het einde van de kleutertijd krijgen de ouders/verzorgers wel een uitgebreide overdracht, waarin de ontwikkeling van hun kind in de kleuterklas wordt beschreven.

Nieuwsbrief

U ontvangt digitaal onze nieuwsbrief: het maandbericht. Met deze nieuwsbrief wordt u door de schoolleider, leerkrachten, MR, werkgroepen en andere belanghebbenden geïnformeerd over

actuele zaken aangaande de school en belangrijke praktische informatie. Het is dus fijn wanneer u deze met aandacht leest.

Schoolplan

Het schoolplan is een vierjarenplanning voor school en is middels het inspectierapport, tevredenheidsonderzoek en andere schooldocumenten samengesteld door de schoolleider in samenspraak met het team. In het schoolplan komen onder andere de volgende onderwerpen aan de orde: informatie over het leerplan van de school, kwaliteitszorgsysteem, specifieke doelen voor de komende jaren, leerlingenzorg, onderwijs continuïteit, kerndoelen. Meer informatie over het schoolplan is te verkrijgen via de schoolleider. Het volgende schoolplan zal zijn van 2024 tot 2028. De input wordt in het kalenderjaar 2023 en 2024 opgehaald, verzameld en uitgewerkt.

Stichting Pallas



1. Achttien scholen

Stichting Pallas verenigt 18 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland. De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- Basisschool de Zilverlinde te Roosendaal
- Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- Johannesschool te Tiel
- 't Kleurenbos te Oss
- Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- Rudolf Steiner Educare te Venlo
- De Strijene te Oosterhout
- Talander te Sittard
- Tiliander te Tilburg
- Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- Vrijeschool Christophorus te Roermond
- Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- Vrijeschool Peelland te Helmond
- Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- De Vuurvogel te Ede
- De Zevenster te Uden
- Waldorf Wertha te Weert
- Waldorf aan de Waal te Nijmegen

De Pallasscholen maken deel uit van de groep van bijna honderddertig vrijescholen in het primair onderwijs in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de vrijescholen beschreven in de publicatie *'Ik zie rond in de wereld'* (2006).

2. Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

- *De stichting heeft ten doel:*
 - *het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;*
 - *de instandhouding en het bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;*
 - *het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschool pedagogie en – didactiek en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.*
- *De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:*
 - *het oprichten en beheren van scholen;*
 - *het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;*
 - *alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.*

Contact Stichting Pallas:

Adres: Bronkhorstsingel 11 5403 NA Uden

Telefoon: 0413 230 008

E-mail: info@stichtingpallas.nl

Website: www.stichtingpallas.nl

3. Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallasbreed functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Raad van Toezicht (bemensing mei 2024)

- Clarien Veltkamp, voorzitter
- Marie-Louise Dibbets, vice voorzitter
- Karin Visser
- Wieb Broekhuijsen
- Maarten Wiggers de Vries
- Mart van de Lisdonk

Waarnemend College van Bestuur en staf van Stichting Pallas (bemensing mei 2024)

- Huub van den Boom, waarnemend bestuurder
- Wim den Blanken, waarnemend bestuurder
- Elise Swinkels, controller
- Elif Aktas, financieel medewerker
- Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
- Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
- Marjan Ponten, staffunctionaris kwaliteit
- Mark Boodt, staffunctionaris huisvesting en facilitaire zaken
- Sandra Pennings, bestuursondersteuner

Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente.

4. Pallasbrede zaken en -regelingen

Pallasmap

Op elke school is de digitale Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en diverse regelingen en beleidsstukken. Deze map is beschikbaar voor alle werknemers via Teams en wordt up-to-date gehouden door de secretaresse van het bestuur.

Strategisch plan

De Pallasscholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Pallas. Dit strategisch beleidsplan bestrijkt de periode 2024-2028 en draagt de titel "We hijsen de zeilen". Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Financiën

De Pallascholen worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouderscheningen. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie. Binnen de Pallascholen en de Pallas-organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële ondersteuning anders dan de ouderscheningen.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een [privacyreglement](#) opgesteld, dat voor alle Pallascholen geldt.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

Sociale veiligheid

Voor de Pallascholen geldt de regeling sociale veiligheid. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schorsen en verwijderen

Voor de Pallascholen geldt de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Verzekeringen

De school heeft via Stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers. Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.
- Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden. Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd;
- zij schuld heeft; e.e.a. impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden;
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig.

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muzikles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij schoolkosten, een fiets of een computer. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven
Doctor Cuyperslaan 64
5623 BB Eindhoven
040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag, dinsdag en donderdag van 9.00 uur tot 12.00 uur
info@leergeldeindhoven.nl
www.leergeldeindhoven.nl

Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 51%. Inmiddels zitten er meer dan 31.000 leerlingen op 124 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs. De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast werkt de Vereniging aan de uitvoering van haar meerjarenplan 2021-2026.

Meer weten?

Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl en sociale media. Via de website kan je je ook abonneren op de nieuwsbrief. Lees meer over de achtergronden van ons onderwijs via www.vrijeschoolonderwijs.nl.

Bijlage: Formulier Instemmingsverklaring schoolgids Medezeggenschapsraad

FORMULIER Instemming met schoolgids 2024/2025

School: Vrije School Brabant
Adres: Nuenenseweg 6
5631 KB Eindhoven

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids 2024-2025 van deze school.

Namens de MR,

Handtekening,

Gideon van Loon, voorzitter

Eindhoven, 17 oktober 2024